

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL' A. S. 2018/19

Nome e cognome del docente Marina Guerrazzi		
Disciplina insegnata lingua inglese		
Libro/i di testo in uso C. KENNEDY, W. SALANDYK, TALENT, STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK 1 with eBook, virtual classroom and online expansion, Cambridge SIMONA GATTI, LARRY STONE, GRAMMAR LOG GRAMMAR AND VOCABULARY, MONDADORI FOR ENGLISH		
Classe e Sez . 1G	Indirizzo di studio CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	
OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CLASSE PRIMA		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello A2+ del CEFR(Common European framework of reference) • <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello A2+ del CEFR • <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate • <i>Adeguate pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato • <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara • <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale • <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze • <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua

personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.)

straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*

- Cogliere l'aspetto sociale interculturale della lingua inglese

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE

1. Starter (parti A, B, C, D, E)

-Grammatica: presente semplice del verbo essere, pronomi soggetto, aggettivi e pronomi possessivi, plurale dei sostantivi, articolo indeterminativo e determinativo, verbo have/has got, dimostrativi this/that these/those, there is/there are, some/any, how much/how many, not much/not many, lots of/a lot of, preposizioni di luogo e di tempo, can per esprimere capacità e possibilità e per chiedere permessi, imperativi, pronomi oggetto;

-Aree lessicali: paesi e nazionalità, numeri cardinali ed ordinali, mesi dell'anno, famiglia, oggetti di uso quotidiano, colori, cibo e bevande, giorni della settimana, stagioni, cose che si possono fare e che possono accadere, istruzioni e comandi, linguaggio usato in classe e materie scolastiche;

-Funzioni comunicative: salutare e presentarsi, parlare della famiglia, dire la data, parlare di ciò che si possiede, parlare di cibo e bevande, del tempo, dire l'ora, esprimere le proprie capacità, chiedere e dare il permesso;

2. UNIT 1 - Behaviour

-Grammatica: present simple :affermative, negative, interrogative e risposte brevi, verbi di preferenza + ing - have + breakfast/lunch/dinner-, avverbi di frequenza;

-Aree lessicali: attività tempo libero, attività di routine, espressioni di inglese colloquiale;

-Funzioni comunicative: parlare di routine e attività quotidiane, parlare di quel che piace e non piace;

3. UNIT 2 - Ways of learning

-Grammatica: present continuous, adverbs of manner, present simple vs present continuous;

-Aree lessicali: adverbs of manner, vocabulary concerning school life, vocabulary extension: intensifiers;

-Funzioni comunicative: parlare di quello che sta accadendo adesso, descrivere le attività in corso e immagini, parlare al telefono, parlare di scuola, fare supposizioni, dare il

proprio indirizzo di posta elettronica;

4. UNIT 3 - Technology

- Grammatica: past simple: be, past simple affirmative with regular and irregular verbs;
- Aree lessicali: multimedia and technology, nomi composti;
- Funzioni comunicative: parlare di tecnologia, dare istruzioni, parlare del passato;

5. UNIT 4 - Appearance

- Grammatica: past simple negative and questions, with regular and irregular verbs, Why? Because, expressions of past time;
- Aree lessicali: abbigliamento, opposti, phrasal verbs, verbi riguardanti l'abbigliamento;
- Funzioni comunicative: chiedere e dire l'anno di nascita, parlare del passato, esprimere la capacità generale di fare qualcosa al passato, chiedere e dare la propria opinione, descrivere tendenze sulla base di dati;

6. UNIT 5 - Work

- Grammatica: be going to for predictions and intentions, present tenses for future;
- Aree lessicali: lavoro e professioni, -ed / -ing adjectives, expressions of future time;
- Funzioni comunicative: parlare di professioni, parlare delle proprie intenzioni future, fare previsioni, esprimere sorpresa e incredulità;

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE -
CLASSE PRIMA**

- Conoscere a livello A2 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni(descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

Indicazioni per il lavoro estivo

Tutti gli studenti, compresi quelli con il giudizio sospeso, dovranno svolgere gli esercizi sotto indicati dal libro "Grammar Log", già in loro possesso:

- UNIT 1: da pag.10 a pag.29
- UNIT 3: da pag.44 a pag.59
- UNIT 4: da pag.60 a pag.73
- UNIT 5: da pag.74 a pag.83 (eccetto pag.81) e le pag. 88,89
- UNIT 6: da pag.90 a pag.103
- UNIT 7: da pag.104 a pag.121
- UNIT 8: da pag.122 a pag.129, le pag.134,135,138,139
- UNIT 10: da pag. 156 a pag. 160
- UNIT 11: pag. 174,175,176,180,181,182,183,190,191
- UNIT 12: da pag.192 a pag.201 e le pag.204,205
- UNIT 15: da pag. 246 a pag. 252
- UNIT 16: da pag.262 a pag.271, le pag.274,275,280,281

Ripassare e studiare i verbi irregolari alla pagina 284 del libro di testo "Talent".

Pisa li07/06/2019.....

Il docente.....Marina Guerrazzi.....